


MASTER INTERNATIONAL EN PSYCHOMOTRICITÉ



Panorama de la formation



MASTER INTERNATIONAL EN PSYCHOMOTRICITÉ



Parce qu'elle s'intéresse aux interactions du corps et de l'esprit, la psychomotricité apparaît comme la profession la plus à même à répondre aux évolutions et aux maux de notre société. Parce qu'elle s'ancre dans les fondamentaux de l'homme, la psychomotricité fait preuve d'une constante modernité.

Est-ce à dire que tout s'offre naturellement aux psychomotriciens? Certes non. Il leur faut savoir regarder, analyser, formuler des hypothèses, expérimenter, etc.

De tous côtés, et dans tous les pays, les psychomotriciens doivent appliquer leurs compétences dans des champs sans cesse en évolution.

La psychomotricité, à l'origine, s'adressait aux enfants en difficulté scolaire et aux adultes confrontés à quelques pathologies très précises. Puis ce fut le 3^e âge, le nourrisson, l'adolescent, les « maladies de civilisation »...

Aujourd'hui, on assiste à une accélération et à un développement du processus.

Ainsi, par exemple la maladie d'Alzheimer, comme toute pathologie de dépendance ou de perte d'autonomie, se présente au psychomotricien comme le cadre évident d'une intervention à visée de réhabilitation cognitive, émotionnelle et comportementale.

De nouveaux horizons nationaux et internationaux s'ouvrent sans cesse: délégation de soins, services à la personne, intégration des handicapés, action humanitaire, gestion des potentiels humains dans la perspective de développement durable, monde de l'entreprise...

Pour répondre à ces formidables défis et pour s'insérer dans ce monde en pleine mutation, les psychomotriciens diplômés d'Etat doivent faire la preuve de leurs capacités d'adaptation et posséder de nouveaux outils.

C'est tout l'enjeu de ce **Master International** qui offre aux psychomotriciens: les clés d'accès à la recherche, les outils efficaces pour accéder au monde de l'entreprise, les nouvelles méthodes d'intervention clinique dans le secteur sanitaire, social et éducatif.



L'ISRP, l'École d'une profession: la Psychomotricité

Une École pionnière de la Formation Permanente:

Créé en 1967, l'ISRP avait alors pour vocation de former des professionnels du monde de la santé et de l'éducation. La formation initiale ouverte aux bacheliers est venue 6 ans plus tard. Pour autant, l'ISRP n'a pas cessé de s'adresser à des post-gradués par la mise en place de l'unité de formation permanente. 40 ans plus tard, l'école fête l'anniversaire de sa fondation, quatre décennies de formation de psychomotriciens et l'organisation du premier Master en psychomotricité.

Une École de praticiens en prise avec une société qui évolue:

Comme il a été rappelé, le champ d'action des psychomotriciens a bien évolué et dans le même temps, l'ISRP a adapté ses programmes de formation initiale et continue.

Mais l'école a su également évoluer technologiquement: depuis trois ans, l'ISRP dispose d'une base de données sur ses anciens élèves d'une puissance inégalée dans le domaine de la formation. Les étudiants ont inauguré, en 2007, l'utilisation d'un extranet permettant des suivis pédagogiques, des contacts professionnels, une base de documentation. La dématérialisation de la bibliothèque de mémoires va faciliter la recherche.

Une École qui s'investit dans la recherche. Pourquoi constituer une unité de recherche?

- Parce qu'actuellement la recherche en psychomotricité est essentiellement mue par l'initiative individuelle.
- Parce que les actions diverses menées par les associations représentatives auprès des autorités de tutelle montrent que la profession a un besoin pressant de travaux de recherche venant au service de la politique professionnelle.
- Pour coordonner les recherches menées par les psychomotriciens et les intérêts de la politique professionnelle.
- Pour mettre en lien les intérêts de la politique professionnelle et les travaux de recherche menés par les étudiants dans le cadre de la réalisation de leur mémoire de diplôme d'État et de Master International.
- Pour initier une synergie positive entre l'ISRP, les professionnels, les maîtres de stage, les tuteurs et les étudiants.

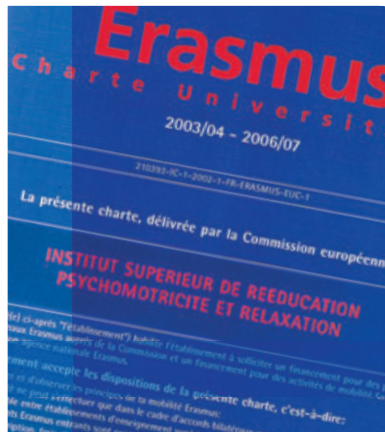
Objectifs de l'unité de recherche:

Réaliser des études et des investigations

- répondant aux critères méthodologiques utilisés en sciences humaines et médicales;
- spécifiques aux problématiques de la psychomotricité;
- qui soient au service de la politique professionnelle.

Publier dans des revues nationales et internationales de psychomotricité et de sciences médicales et humaines

- *Évolutions Psychomotrices*
- *Revista IbéroAmericana*
- *Revue Internationale de l'OIPR...*



Signatures en la Sorbonne des chartes institutionnelles

L'ISRP, une vocation internationale affirmée

2

Aujourd'hui, l'ISRP est agréé ERASMUS par l'**Union Européenne**. C'est la première école de santé en France à avoir obtenu la charte Erasmus.

Au sein du réseau **Campus France**, l'ISRP, seule école de santé aux côtés de l'ENSP (École Nationale de Santé Publique) est invitée régulièrement à représenter les formations paramédicales françaises dans le cadre de ce Groupement d'Intérêt Public (JO du 29/04/2007).

Avec l'**Organisation Internationale de Psychomotricité et de Relaxation**, l'ISRP a développé l'Ecole Française de Psychomotricité, courant théorique et clinique international qui fédère et harmonise les orientations, définit le vocabulaire commun, ouvre de nouveaux champs d'exercice.

Ce réseau international est constitué d'instituts supérieurs de formation et d'universités européens, américains et moyen-orientaux qui participent à la divulgation du Master International en Psychomotricité.

Ainsi ont été signés, en juillet 2007 et juillet 2008 en la Sorbonne, **des protocoles** relatifs au MIP entre les représentants officiels de plusieurs institutions: l'Université de Murcia en Espagne, le CNE de Quito en Equateur, l'Université IberoAméricaine, l'IRAPSIR de Mexico au Mexique, l'Université de la République à Montevideo en Uruguay, le CISERPP de Vérone en Italie, l'Université St Joseph de Beyrouth au Liban, l'UNIBE de Asunción au Paraguay, l'Universidad CAECE à Buenos Aires en Argentine, l'Université catholique del Maule à Talca au Chili, l'Université internationale de Catalogne à Barcelone en Espagne. Ces accords ont été complétés par ceux passés avec la faculté de Médecine ABC et l'ISPE-GAE de Sao Paulo au Brésil.





Sorbonne 2007/2008

3

Extrait de la déclaration aux fins d'un enseignement commun de Master International de Psychomotricité

Le 13 juillet 2007, les représentants d'établissements d'enseignement supérieur et d'associations professionnelles représentatives de leur pays, désignés ci-après, se sont rencontrés afin de mutualiser les forces, moyens et compétences de chacun aux buts d'attribuer au Master International en Psychomotricité les moyens et outils de sa reconnaissance nationale et internationale.

Plusieurs lignes de force ont dicté ce travail :

1. Le Master International en Psychomotricité a pour objet de renforcer la spécificité de la discipline psychomotrice.
2. À l'issue du Master International en Psychomotricité, tous les diplômés de tous les pays représentés auront reçu une formation construite sur une base commune. Celle-ci est organisée autour d'un programme minimum de 300 ECTS dont 65 % auront été étudiés dans chaque pays.
3. Ce Master International en Psychomotricité est co-délivré solidairement par l'ensemble des partenaires sous les auspices de l'OIPR.





Master International en Psychomotricité: Pourquoi?

4

En France, quelque soit le parcours de formation, le diplôme d'État est nécessaire pour exercer la profession de psychomotricien (article L504-9 de la loi du 04/02/1995).

L'Union Européenne, par les accords de Bologne, a généralisé la mise en place du système Licence – Master – Doctorat (LMD). Ce système qui s'applique désormais à la France prévoit pour la psychomotricité comme pour toutes les professions paramédicales deux niveaux de formation :

1. Le niveau licence, qui est celui du diplôme d'État ;
2. Le niveau Master, qui permet d'exercer le métier en tant qu'Expert. En plus du travail clinique classique, il offre de nouvelles opportunités (recherche, enseignement,

formation, conseil, encadrement...). Et ce dans les mêmes structures ou dans de nouveaux cadres (entreprises, aide sociale, ONG...).

Ce nouvel horizon est ouvert grâce aux connaissances acquises dans la formation du MIP mais aussi aux qualités et compétences propres aux psychomotriciens D.E., dont l'identité professionnelle de psychomotricien est conservée et développée.

Le MIP intègre les grandes évolutions nationales et internationales dans lesquelles la santé publique, la prévention, l'éducation, l'évaluation des pratiques de soins sont au premier plan, et où les NTIC bouleversent l'accès à la connaissance.

Master International en Psychomotricité: Pour qui?

L'accès au MIP est en priorité **réserve aux titulaires de diplômes ou titres de psychomotricien** délivrés après une formation initiale de trois ans, ou 180 ECTS, minimum. La formation et/ou la profession doivent faire l'objet d'une **reconnaissance officielle** dans l'État où les diplômes ou titres sont délivrés.

Sur dossier et après entretien, une dérogation peut être accordée aux postulants ayant bénéficié dans leur pays d'une formation équivalente à celle du diplôme d'Etat de psychomotricien français, aux titulaires de diplômes d'autres professions paramédicales ou socio-éducatives. Dans ce cas, une propédeutique en psychomotricité pourra être demandée avant d'accéder au MIP.

Pour ces personnes, l'obtention du MIP ne constitue en aucun cas une équivalence au diplôme d'Etat de psychomotricien français, ni une autorisation d'exercice de la profession de psychomotricien en France.



Master International en Psychomotricité: Comment?

5

L'expertise s'acquiert par :

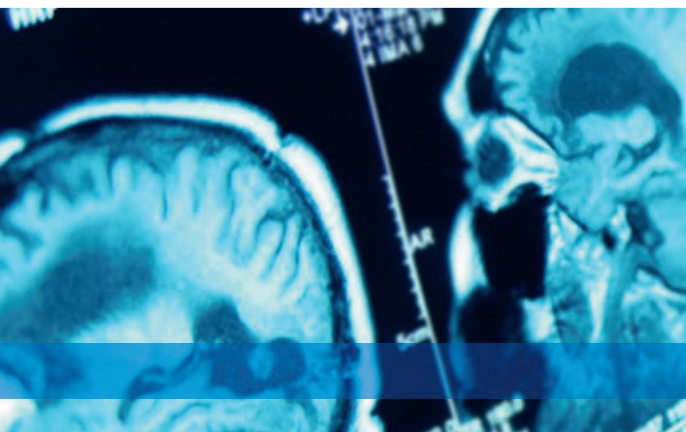
1. L'actualisation des **connaissances dans le champ de la psychomotricité, des disciplines associées et dans les champs périphériques à l'exercice clinique**. L'enseignement est constitué des avancées et découvertes récentes (moins de cinq ans) en lien avec les nouvelles modalités d'action.
2. L'acquisition de **compétences méthodologiques solides** grâce à des apports théoriques approfondis et opérationnalisés sur le terrain (stages, mémoire).
3. **Le positionnement international** propre à ce Master. Le MIP est le fruit d'un partenariat européen et international entre établissements d'enseignement supérieur et universités. 20 à 25 % du programme est réalisé à l'étranger ou par des enseignants étrangers, en présentiel ou à distance. Les thèmes sont déclinés dans leurs aspects nationaux, européens et internationaux pour mettre en avant leurs complémentarités et enrichir les capacités d'analyse et de synthèse. Les étudiants font chaque année une partie de leur formation à l'étranger (stages ou cours).

Le MIP est composé d'une première année-tronc commun et d'une deuxième année comprenant trois options :

- » **Master International en Psychomotricité option Recherche**
- » **Master International en Psychomotricité option professionnelle Expertise médico-sociale et éducation**
- » **Master International en Psychomotricité option professionnelle Intervention en entreprise**

Ce niveau d'expertise favorise une **vision prospective du parcours professionnel individuel**. Il permet de continuer à exercer dans le champ de la psychomotricité ou les champs périphériques et de les enrichir par des compétences accrues.





Master International en Psychomotricité - 120 ects -

6

	RECHERCHE	PROFESSIONNEL SOCIAL • ÉDUCATION • SANTÉ	PROFESSIONNEL ENTREPRISE
MIP 2 2 ^e année OPTIONS	MÉMOIRE	MÉMOIRE	MÉMOIRE
	STAGES	STAGES	STAGES
	PSYCHOMOTRICITÉ Interrelations entre la recherche et la pratique Bilan neuropsychologique Évaluation des pratiques	PSYCHOMOTRICITÉ Management des équipes Éducation psychomotrice Nouvelles expertises cliniques Formation des professionnels	PSYCHOMOTRICITÉ Former, accompagner, manager et encadrer le capital humain Le corps dans l'entreprise Ergo-psychomotricité
	MÉTHODOLOGIE Maîtrise des principaux outils de recherche en sciences humaines et médicales	MÉTHODOLOGIE Connaissance des principales démarches de recherche en sciences humaines et sociales	MÉTHODOLOGIE Connaissance des principales démarches de recherche en sciences humaines et sociales
MIP 1 1 ^{re} année SOCLE COMMUN	▲ STAGES		
	LANGUE ÉTRANGÈRE		
	PSYCHOMOTRICITÉ: perspectives internationales et nouveaux champs d'exercice		
	SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES: ethnologie • socio-psychologie • pédagogie		
	SCIENCES MÉDICALES: neuropsychologie et psychiatrie		
MÉTHODOLOGIE SCIENTIFIQUE QUANTITATIVE ET QUALITATIVE			

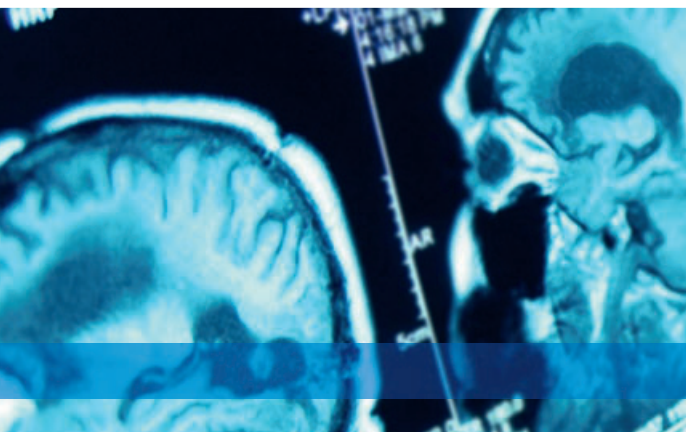


DIPLÔME D'ÉTAT DE PSYCHOMOTRICIEN



Intervenants/Maîtres de recherches

- **Anne-Elisabeth ALBA**, psychomotricienne DE, cadre supérieure de santé (F)
 - **Jean-Michel ALBARET**, psychomotricien DE, maître de conférence en psychologie (F)
 - **Gisèle APTER**, psychiatre, Dr en psychologie, responsable de laboratoire de recherche (F)
 - **Franco BOSCAINI**, psychomotricien, psychologue (It)
 - **Pedro Pablo BERRUEZO**, psychomotricien, professeur des universités (Es)
 - **Bertrand BERGIER**, professeur des universités en sociologie (F)
 - **Marika BOUNES-BERGES**, psychologue, psychanalyste (F)
 - **Blandine BRIL**, psychologue, anthropologue, professeur des universités (F)
 - **Drina CANDILIS-HUISMAN**, psychologue, psychanalyste, maître de conférence HDR en psychopathologie (F)
 - **Martica CAÑIZAREZ HERNANDEZ**, psychomotricienne, psychologue, maître de conférence (Cu)
 - **Isabelle CARCHON**, psychologue, ingénieur d'études, maître de conférence (F)
 - **Georges CHARBONNEAU**, psychiatre, maître de conférence HDR en psychologie (F)
 - **Pierre DELION**, psychiatre, professeur des universités (F)
 - **Laurence DUMAIS**, sociologue (F)
 - **Muriel EGLIN**, juge pour enfants (F)
 - **Cecilia RUIZ ESTEBAN**, psychologue, professeur des universités (Es)
 - **Bruno FALISSARD**, polytechnicien, psychiatre, professeur des universités (F)
 - **Lena FERRUFINO VARGAS**, psychologue, lauréate du prix Médéric Alzheimer (F)
 - **Ginette FRANCEQUIN**, sociologue, maître de conférence (F)
 - **Lone FRIMODT**, psychomotricienne (Dk)
 - **Jean-Pierre GATE**, psychopédagogue, professeur des universités (F)
 - **Bernard GOLSE**, pédopsychiatre, professeur des universités (F)
 - **Tatiana GUROVICH**, psychomotricienne (Chi)
 - **Rosa María HERVÁS AVILÉS**, pédagogue, professeur des universités (Es)
 - **Yves LE ROUX**, psychomotricien DE, Dr en éducation (F)
 - **Jean-Louis LERUN**, pédopsychiatre (F)
 - **Beatriz LOUREIRO**, psychopédagogue, psychomotricienne (Br)
 - **Daniel MARCELLI**, psychiatre, professeur des universités (F)
 - **Carla MATTA ABIZEID**, psychomotricienne, maître de conférence (Li)
 - **Juan MILA**, psychomotricien, professeur des universités (Ur)
 - **Catherine NAFTI-MALHERBE**, sociologue, maître de conférence (F)
 - **Jean-Paul PES**, psychomotricien DE, master en éducation (F)
 - **Galo PESANTEZ CUESTA**, neurologue (Eq)
 - **Eric PIREYRE**, psychomotricien DE, master en psychologie (F)
 - **Franck PITTERI**, psychomotricien DE, cadre de santé (F)
 - **Pabla RUIZ MENDEZ**, psychomotricienne (Ur)
 - **Philippe SCIALOM**, psychomotricien DE, psychologue (F)
 - **Begoña SUAREZ RIAÑO**, orthophoniste, psychomotricienne (Mx)
 - **Jocelyne VAYSSE**, psychiatre, maître de conférence HDR en psychologie (F)
- COORDINATRICE
- **Alexandrine SAINT-CAST**, psychomotricienne DE, master en éducation (F)



MIP 1 - SOCLE COMMUN

8 Méthodologie scientifique

OBJECTIFS

Acquérir une solide connaissance des outils et méthodes d'analyse scientifiques utilisables dans les différents champs d'exercice de la psychomotricité.

Éviter des écarts entre applications sur le terrain et développements théoriques inappropriés et déconnectés.

Évaluer et valider les pratiques psychomotrices en éducation, rééducation et thérapeutique.

Intégrer réellement et concrètement les différents processus de la démarche expérimentale.

CONTENU

Introduction aux démarches de recherche en sciences humaines: quantitative - qualitative - fondamentale - orientée - appliquée.

Question de recherche et problématique.

Documentation et recension de travaux - Recueil des données - Analyse statistique et qualitative: Savoir chercher dans une base de données, rédiger des hypothèses générales et opérationnelles, construire un protocole.

Communication scientifique: apprendre à synthétiser un article scientifique.

Sciences médicales

OBJECTIFS

Intégrer les dernières connaissances dans le champ des sciences médicales pour que la réflexion et les recherches menées en psychomotricité s'y inscrivent et les enrichissent.

Connaître les variations des modèles culturels de la maladie mentale.

CONTENU

Liens entre la perception, la sensorialité, les praxies et les cognitions.

Neuropsychologie du développement: maturation et plasticité cérébrale - fonctions cognitives.

Les émotions humaines: développement ontologique chez l'enfant, formes d'expression, régulation, place et rôle dans la communication, implication du corps, liens aux représentations mentales, inhibitions et raptus.

Phénoménologie des sentiments corporels et des psychoses. La sensorialité.

Nosographie, sémiologie et classifications psychiatriques internationales: différences, concordances, divergences, origines et développements, liens à la clinique, enjeux socio-économiques en Europe et en Amérique. Influences sur les choix thérapeutiques.

Sciences sociales et humaines

OBJECTIFS

Optimiser les échanges avec les autres disciplines.

Intégrer les connaissances sur les déterminants individuels et collectifs en resituant le sujet dans son environnement et son contexte social pour comprendre l'action sociale et l'intentionnalité des acteurs au quotidien.

Apprendre à repérer les indicateurs sociologiques et en comprendre le sens.

CONTENU

Ethnologie: cultures et pratiques corporelles - art, connaissance, culture - culture matérielle, consommation et pratiques corporelles.

À quoi sert la sociologie? L'individu et le groupe - sociologie de la famille - nouvelles analyses du changement social.

La place de la socio-psychologie dans les différents types de sociétés.

Sociologie des institutions scolaires.

Corps et pédagogie: La place du corps dans les structures d'enseignement - pédagogie et soin - pédagogie curative - pédagogie et handicap - géro-nto-pédagogie.



OBJECTIFS

Actualiser ses références théoriques et théorico-cliniques en psychomotricité afin de faire évoluer son exercice professionnel.

Connaître et intégrer les diversités culturelles en psychomotricité (enseignements, champs de pratique, exercices cliniques...) pour mieux développer des coopérations internationales.

CONTENU

Perspectives internationales.

Évolution des concepts psychomoteurs en matière de développement, de construction et de réalisation de la personne.

L'exercice de la psychomotricité dans les différents pays: étude comparative des réglementations et des champs d'expertise et de compétence.

Besoins des populations.

Développement psychomoteur: conditions culturelles et développement - influences des conditions de vie

et des NTIC sur le développement - accidents de vie et pathologies de l'enfance - prédiction des influences et prévention des conséquences - l'enfant face aux apprentissages.

Involution et sénescence psychomotrices.

Théories psychomotrices sur le corps.

Actualités au sujet des fonctions et de la sémiologie psychomotrices.

Évaluation, éducation et thérapeutiques: nouveautés.

Évaluation des pratiques psychomotrices: l'accréditation.

Nouveaux champs de compétences: dépistage - prévention primaire - bien-être - humanitaire.

Le psychomotricien et son environnement professionnel: législation, éthique, déontologie - identité professionnelle et limites du champ d'intervention et d'expertise des psychomotriciens en regard des autres professionnels de l'éducation du soin et de l'accompagnement social - responsabilité et risque professionnels - nouvelles réglementations institutionnelles - nouvelle gouvernance - nouvelles instances.

Le cadre, le chercheur et le soignant.

OBJECTIFS

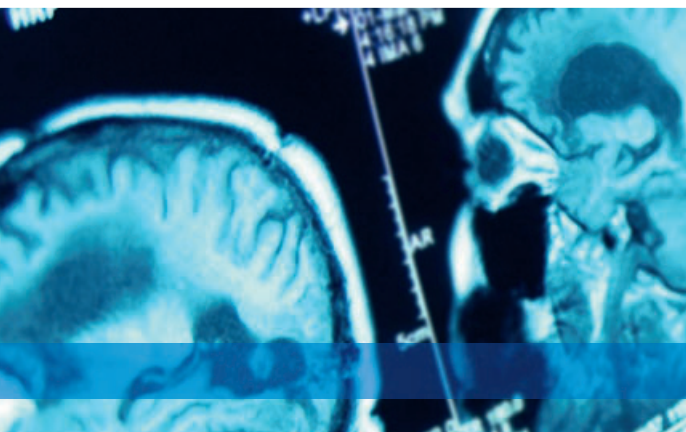
Acquérir un niveau d'anglais ou d'espagnol suffisant à la compréhension de la littérature scientifique internationale.

S'intégrer dans le pays d'accueil des séjours d'études ou de stages.

CONTENU

Enseignement de base: vocabulaire psychomoteur en sciences médicales et humaines.

Correspondance professionnelle.



MIP 2 - OPTION RECHERCHE

10

Maîtriser la méthodologie de recherche dans le champ de la psychomotricité: connaissance, compréhension, utilisation et adaptation des démarches scientifiques.

Ce programme permet d'acquérir:

- Les compétences requises pour développer, animer ou participer à des études et recherches fondamentales, orientées ou appliquées en psychomotricité ou transdisciplinaires;
- Des savoirs et savoir-faire pédagogiques.

Compétences attendues à l'issue de la formation:

- Savoir répondre aux appels d'offre et participer aux programmes nationaux, européens et internationaux;
- Être capable de participer, voire d'anticiper, les évolutions professionnelles, notamment en termes de besoins des populations;
- Compétences pédagogiques: transmission, enseignement, élaboration de programme, accompagnement d'étudiants et de professionnels dans leur parcours de formation.

Débouchés:

- Enseignant-chercheur en psychomotricité;
- Expertise et audit des politiques, projets et pratiques;
- Intégrer des groupes, laboratoires, sociétés de recherche mono ou pluridisciplinaires;
- Collaborer à des comités de pilotage, groupes de réflexion et d'orientation institutionnels;
- Être un interlocuteur des collectivités territoriales, administrations nationales, instances européennes et internationales;
- Intervenir dans des publications scientifiques: conseil, direction de collection, comités scientifiques...



OBJECTIFS

- Savoir poser les bases d'une problématique de recherche.
- Maîtriser les principaux outils de recherche, en sciences humaines et médicales. S'inscrire dans un groupe ou un laboratoire de recherche.
- Savoir répondre à un appel d'offre.
- Savoir écrire un article scientifique.

CONTENU

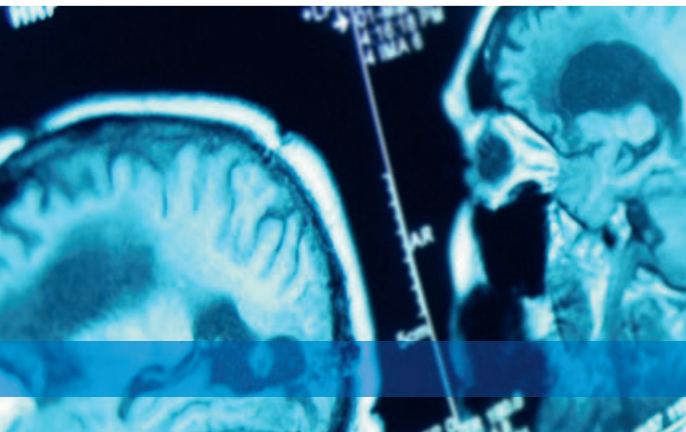
- Paradigmes et démarches de recherche.
- Déontologie du chercheur, engagement envers les sujets.
- Interrelations recherche – formation – terrain.
- De la question de recherche à la problématique.
- De la recension à la bibliographie.
- Travail et analyse des données.
- Communication scientifique.
- Recherche commanditée - Programmes de recherche : études et appels d'offre - groupes et laboratoires de recherche mono et trans-disciplinaires, nationaux, européens et internationaux.

OBJECTIFS

Grâce à une connaissance approfondie du champ professionnel des psychomotriciens et des théories psychomotrices, être capable au sein d'une équipe mono ou pluridisciplinaire, de mener une recherche en sciences humaines ou médicales, sur un thème spécifique à la psychomotricité ou avec une orientation s'inscrivant dans ce champ de savoirs.

CONTENU

- Le bilan neuro-psychologique: conduites, perceptions et cognitions.
- Évaluation des pratiques psychomotrices.
- Différences et complémentarités entre le psychomotricien clinicien et chercheur.
- Découvertes récentes et nouvelles théories de référence du développement et du fonctionnement psychomoteur et cognitif.



MIP 2 - OPTION PROFESSIONNELLE INTERVENTION SOCIAL ÉDUCATION SANTÉ

Ouvrir son mode d'exercice de la psychomotricité, notamment avec une dimension européenne et internationale:

- Expertise dans un champ d'exercice ou dans une pathologie;
- Enseignement et pédagogie psychomoteurs;
- Accompagnement, encadrement des équipes socio-médicales...

Intégrer de nouveaux savoirs et savoir-faire permettant d'assumer des délégations de compétences médicales.

Méthodologie de recherche

OBJECTIFS

Devenir un interlocuteur compétent des différents acteurs des recherches cliniques.

Être un divulgateur éclairé.

Savoir juger de la pertinence de l'application clinique de recherches.

CONTENU

Paradigmes et démarches de recherche.

Déontologie.

Interrelations recherche – formation – terrain.

Management relationnel des équipes institutionnelles

OBJECTIFS

Développer les savoir-faire indispensables au management des équipes en fonction de leurs constitutions et objectifs.

CONTENU

Communication individuelle, en groupe et institutionnelle.

Stratégie et décision.

Organisation et conduite de projets.

Recrutement - Formation des personnels.

Qu'est-ce qu'une équipe? Qu'est-ce qu'une équipe pluridisciplinaire?

Gestion du travail en commun et des conflits - le manager chef d'orchestre.

Encadrer des professionnels d'autres métiers.

Définir les profils de postes.

L'équipe et le contexte hospitalier: la nouvelle gouvernance - les pôles d'activités cliniques et logistiques - les instances décisionnelles - la T2A - logique de soin/logique comptable

L'équipe et la recherche.

Psychomotricité



Éducation psychomotrice

OBJECTIFS

Savoir accompagner des enfants, adolescents et adultes en favorisant leur développement et l'intégration harmonieuse de leur personnalité psychocorporelle.

CONTENU

L'enfant face aux apprentissages, l'apprentissage à l'âge adulte et chez la personne âgée : corps et cognitions.

Le corps dans l'éducation et la relation formative.

Intégration de la démarche psychomotrice d'abord corporel dans les situations d'éducation et d'apprentissage.

Accompagnement psychomoteur de la socialisation et de l'orientation.

Sport et psychomotricité.

13

Nouveaux champs d'expertise clinique

OBJECTIFS

Développer les champs émergents dans l'exercice professionnel et se préparer à assumer les futures délégations de compétences.

CONTENU

Approfondissement des compétences actuelles en fonction des populations.

Nouveaux savoir-faire – Nouvelles pratiques : Ergo-psychomotricité, orientation scolaire...

La psychomotricité pour le développement des nouvelles compétences des apprenants.

Intégrer la psychomotricité dans les pratiques d'orientation scolaire et professionnelle : le corps dans les histoires de vie – influences des compétences psychomotrices et cognitives sur les dynamiques vocationnelles – Projet professionnel et handicap.

L'expertise judiciaire : les relations au judiciaire - la protection de l'enfance et le défenseur des enfants - les investigations pluridisciplinaires judiciaires.

Vers la délégation de compétences médicales et les nouvelles responsabilités et relations interprofessionnelles : diagnostic et choix des stratégies thérapeutiques - prescrire la psychomotricité - bilan neuro-psychologique - premier entretien.

Alzheimer – grand âge – fin de vie. Diagnostic mesure « 30 ans » du plan Alzheimer.

Formation des professionnels en formation initiale et formation continue

OBJECTIFS

Développer des capacités pédagogiques et andragogiques générales et spécifiques à l'enseignement et la transmission de la psychomotricité.

CONTENU

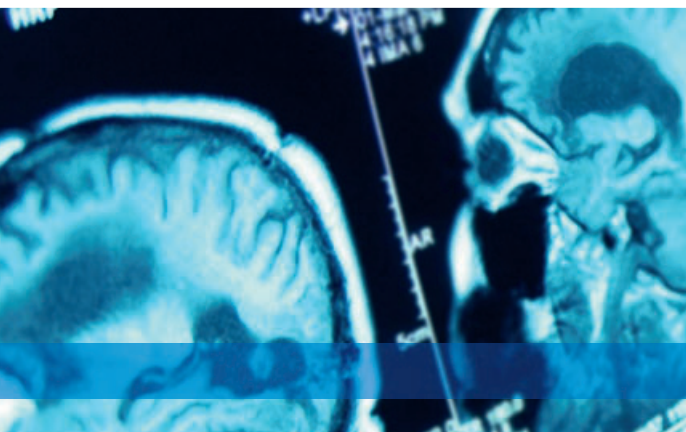
Enseigner la psychomotricité : transmission des concepts et méthodologie clinique.

Former les psychomotriciens : interrelation entre les savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Formations initiale et continue : contextes et principes.

Enseigner aux étrangers/Enseigner à l'étranger.

Évaluer et former.



MIP 2 - OPTION PROFESSIONNELLE INTERVENTION ENTREPRISE

14

Ce programme forme des professionnels aptes à comprendre les enjeux nouveaux dans le monde de l'entreprise et le secteur marchand et à développer des organisations et des méthodes d'intervention enrichies des connaissances de la psychomotricité. Ces savoirs et savoir-faire permettent de comprendre et de s'accorder avec la réalité de l'individu en poste, échangeant avec ses collègues, sa hiérarchie, soumis à des contraintes internes et externes, conscientes et inconscientes, acceptées ou refusées, sujet également motivé par ses aspirations propres.

La formation permettra notamment l'assimilation de connaissances approfondies et de compétences spécifiques dans les domaines suivants :

- L'adaptation au travail par la prise en considération des profils gestuels et cognitifs ;
- La communication corporelle ;
- La gestion des espaces et des temps ;
- L'éducation au travail en équipe ;
- La réduction du stress ;
- La prévention des accidents et de l'usure professionnelle.

Méthodologie
de recherche

OBJECTIFS

Intervenir dans les entreprises, avec efficacité, auprès des personnes, dans l'exercice de leur profession et de leur travail. Ce qui demande au psychomotricien d'adapter ses pratiques pour savoir utiliser et appliquer ses connaissances.

CONTENU

- Observer et recueillir des données.
- Méthodes anthropologiques.
- Entretiens et questionnaires.
- Suivi et évaluation des recommandations.
- Communication et éducation à la santé.

Encadrer - Manager - Former - Accompagner

OBJECTIFS

Acquérir les méthodes permettant de potentialiser le capital humain dans l'entreprise, c'est-à-dire savoir intervenir auprès des professionnels en postes pour les accompagner dans leurs adaptations et réalisations quotidiennes.

— Savoir relier épanouissement des agents et rentabilité de l'entreprise.

— Comprendre les demandes, attentes et difficultés des employés, en fonction du niveau hiérarchique, du secteur et de ses contraintes.

— Adapter les compétences du psychomotricien à l'environnement marchand pour développer des réponses opérationnelles.

CONTENU

- Comprendre les changements.
- Socio-psychologie du travail et des organisations.
- Pédagogie et andragogie dans le monde du travail.
- Management relationnel.
- Communication individuelle, en groupe, et institutionnelle.
- Décider et appliquer – Stratégies.
- Organiser et conduire les projets.
- Coaching psychomoteur.

Psychomotricité



Le corps dans l'entreprise

OBJECTIFS

Transférer, en les adaptant, les savoirs et savoir-faire thérapeutiques au monde de l'entreprise: étude du langage du corps dans toutes ses composantes; utilisation des espaces personnels, privés et sociaux; adaptations aux rythmes et gestion du temps; psychosomatique, expression corporelle des conflits émotionnels et psychologiques et des stress.

CONTENU

L'individu et son corps au centre du système productif: évaluer les compétences par le bilan psychomoteur, potentialiser les performances individuelles par la prise de conscience des niveaux de fonctionnement personnels, favoriser l'insertion de l'individu au sein de l'équipe et dans l'entreprise.

Corps et stress.

Prévention des accidents et profils de risques - Ergo-psychomotricité.

Formation et orientation professionnelles.

LES STAGES

Organisation générale

Les stages se déroulent en entreprise, institution sanitaire, sociale ou éducative ou auprès d'un professionnel.

Objectifs

Développer des compétences méthodologiques sur le terrain en utilisant les savoirs acquis:

- Communication, travail en équipe ou en réseau;
- Utilisation de techniques d'observation et de recueil de données.

En MIP1, le stage d'observation est l'occasion pour l'étudiant de s'essayer à une première confrontation entre les démarches d'objectivation scientifique, la méthodologie et les réalités du terrain.

Les lieux de ce stage, comme les axes d'observation retenus par l'étudiant, ne sont pas nécessairement en lien avec son futur thème de mémoire.

Au cours du stage, l'étudiant sera particulièrement attentif à sa posture: observateur, intervenant, expert, chercheur... Ainsi qu'à la transmission auprès des différentes personnes rencontrées à cette occasion de ses observations recueillies auprès d'eux.

En MIP2, les 2 stages d'application sont en lien direct avec le thème du mémoire de fin de formation.

Pour les étudiants en MIP Recherche il s'agit de conjuguer qualités humaines et compétences méthodologiques, relationnelles et de communication pour établir les lignes principales d'une situation expérimentale, seul ou en équipe mono ou pluridisciplinaire, sur le terrain ou en laboratoire; de savoir travailler, et notamment communiquer, avec les différents protagonistes de la situation expérimentale; de savoir faire émerger, identifier, entretenir, une motivation et un investissement chez les différents protagonistes de la situation expérimentale.

Pour les étudiants en Master International en psychomotricité, ces stages doivent permettre d'opérationnaliser leur projet personnel en appliquant directement les connaissances acquises en cours et en adaptant leurs savoir-faire spécifiques de psychomotricien, leur disponibilité psycho-corporelle, dans des lieux et environnements nouveaux ou avec un projet d'intervention novateur, pour affirmer leur expertise.

Accompagnement pédagogique

Pour ces stages, l'étudiant est accompagné par un tuteur nommé par le centre de formation. Celui-ci s'assure des liens entre le terrain de stage et le centre de formation. Personne ressource pour le stagiaire, il encadre la préparation du stage et son déroulement ainsi que la rédaction du rapport de stage.

Il peut être ou non le directeur de mémoire de l'étudiant dont il est tuteur.

L'Organisation Internationale de Psychomotricité et de Relaxation a été créée en 1979.

Elle est actuellement implantée en Argentine, Belgique, Brésil, Cameroun, Cuba, Chili, Danemark, Equateur, Espagne, Italie, Liban, Luxembourg, Mexique, Paraguay, Portugal et Uruguay pour y soutenir le développement de la psychomotricité.

Cette association internationale a pour vocation, en liaison avec les organismes à caractère national ou international, comme le Forum Européen de la Psychomotricité :

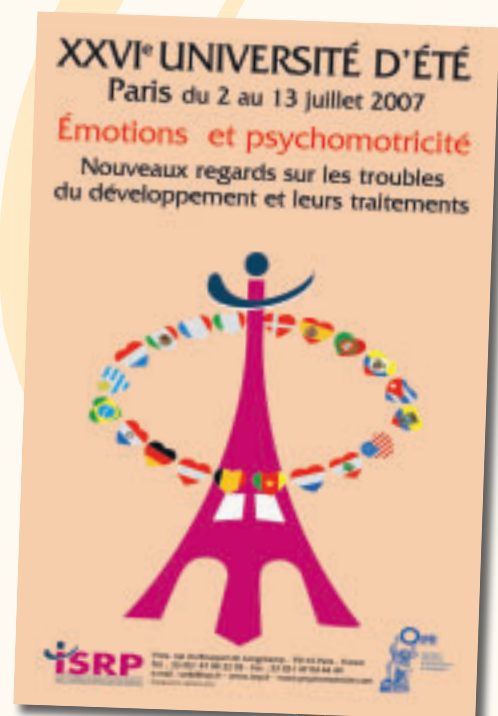
- d'unir les psychomotriciens de tous pays ;
- de contribuer au développement des formations et du perfectionnement des professionnels et spécialistes de la psychomotricité et de la relaxation ;
- de promouvoir l'organisation de la profession de psychomotricien dans le monde ;
- de favoriser l'utilisation des thérapies psychomotrices et la recherche afin de mieux appréhender les interrelations de la motricité et du psychisme au cours de la vie de l'individu.

Ainsi avec l'ISRP, l'OIPR organise des congrès, des colloques, des rencontres, en particulier l'Université d'Été de l'ISRP.

Face aux importantes demandes et à l'intérêt suscité chez les professionnels par les travaux de **l'École Française de Psychomotricité**, l'Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice met en place en 1982 l'**Université d'Été**. Depuis, chaque année, un thème spécifique est abordé, traité, débattu entre des chercheurs, théoriciens et cliniciens des différentes délégations de l'OIPR. Lieu de mise en commun et de confrontations des connaissances et de leur application, l'Université d'Été est un dispositif actif de formation théorique et clinique. La dynamique de cette rencontre internationale s'articule dans la complémentarité entre colloque théorique, conférences plénières, commissions, et séminaire d'ateliers pratiques.

Les objectifs de l'Université d'Été sont :

- de promouvoir la rencontre des spécialistes français et étrangers en psychomotricité et en thérapies à médiation corporelle ;
- de proposer un lieu de rencontres, d'échanges, de confrontations et mises en commun des recherches et de leurs applications cliniques.





MASTER INTERNATIONAL EN PSYCHOMOTRICITÉ

Modalités de suivi

COÛT - FRAIS DE FORMATION

La formation peut-être suivie:

- dans le cadre de la formation initiale;
- en formation continue.

L'inscription est réalisée au moyen du dossier d'inscription joint sur lequel figure les coûts de la formation.

DÉLIVRANCE DU MASTER INTERNATIONAL

Le Master International en Psychomotricité est co-délivré par les Universités ou Etablissements d'enseignement supérieur partenaires du programme, sous les auspices de l'OIPR.

Validation

L'évaluation de l'acquisition des connaissances et des savoir-faire de l'étudiant doit participer à sa formation. Chaque temps d'évaluation, outre une fonction de contrôle de l'assiduité, de la régularité du travail fourni et de l'assimilation des connaissances, lui permet de faire lui-même le point sur son évolution et participe ainsi activement à sa formation.

La validation se déroule à l'issue de chaque semestre, pour favoriser la mobilité entre différents établissements européens et internationaux.

Chaque semestre est validé quand la totalité des ECTS a été obtenu, en ayant la moyenne à chaque unité d'enseignement.

Le passage au semestre suivant est soumis à la validation du semestre échu.

Pour le 4^e semestre, le candidat dispose d'un délai maximum d'un an à compter de la dernière session de préparation au MIP à laquelle il a participé pour soutenir son mémoire.

Le Master International en Psychomotricité est validé quand les unités d'enseignement des quatre semestres ont été validées, dont le mémoire final.





SITE Tour EIFFEL

25, rue Ginoux - 75015 Paris

Tél.: 01 58 01 00 60 • Fax: 01 40 58 18 87

Web: www.isrp.fr • E-mail: uefp@isrp.fr

Métro: Duplex (ligne 6)/Charles Michels (ligne 10)

ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR LIBRE AGRÉÉ PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET LE MINISTÈRE DE LA SANTÉ POUR LA PRÉPARATION AU DIPLÔME D'ÉTAT DE PSYCHOMOTRICIEN

En convention avec l'OIPR, association internationale non gouvernementale et ses partenaires étrangers